

A UCS É  
PRA VOCÊ  
QUE CRIA O  
FUTURO.



XXIX Encontro de Jovens Pesquisadores  
e XI Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia

De 5 a 7/10

Local: UCS - Cidade Universitária,  
Caxias do Sul

[jovenspesquisadores.com.br](http://jovenspesquisadores.com.br)



FUNDAÇÃO  
UNIVERSIDADE DE  
CAXIAS DO SUL

UCS  
UNIVERSIDADE  
DE CAXIAS DO SUL

PROBIC-FAPERGS

Bolsista: Luan Moraes

Participação na obra de Paulo  
Freire: percurso teórico e prático

Orientador: Sandro de Castro  
Pitano

## OBJETIVO

Investigar o conceito de participação e sua aplicação na obra de Paulo Freire, em perspectivas teórica e prática, buscando compreender as dimensões políticas e pedagógicas que permeiam a elaboração da sua teoria, contribuindo com as discussões contemporâneas e a reinvenção do pensamento freireano.

## METODOLOGIA

Foi utilizado o método de “escavação”, fazendo alusão ao termo utilizado na arqueologia, que visa analisar as influências teóricas que constituíram o pensamento freireano, com foco no conceito “participação”. Além disso, parte da base bibliográfica utilizada diz respeito aos teóricos que contribuíram para a construção da concepção do pensamento freireano, a exemplo de Martin Buber, com a obra “Eu e Tu”, e Álvaro Vieira Pinto, com a obra “Consciência e Realidade Nacional”, além de outros autores com obras relevantes para a discussão.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação pode se referir à ação e ao efeito de participar, podendo implicar na tomada de decisão, dependendo do contexto, conforme Bobbio, Matteuci e Gianfranco (1998, p.888). Paulo Freire pensa o conceito de “participação” como sendo possível a partir da pedagogia, ou seja, o *aprender* a exercer cidadania na escola. A cidadania pode ser entendida por meio de três âmbitos: político, social e civil. Nesse cenário, a participação não ficará restrita ao momento do voto, mas sim ao momento em que o indivíduo criar seu espaço de atuação e, nele, participar de forma efetiva, contribuindo com a transformação da estrutura social.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa apresenta resultados no que diz respeito ao trabalho no pensamento elaborado por Paulo Freire, pois contribui com o movimento de, além de percorrer seu pensamento, reinventá-lo de acordo com problemáticas contemporâneas, como políticas educacionais que viabilizem a inserção de estudantes na educação básica e aproximação com o conhecimento através da qualidade do ensino e evasão escolar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa encontra-se em andamento. Seu referencial teórico é amplo, porém, com base em alguns autores, já se torna possível a compreensão de alguns conceitos que fundamentam o projeto, como *diálogo*, em Martin Buber, e *decolonização*, em Albert Memmi. Além disso, o referencial analisado até agora possibilita o estudo acerca das estruturas sociais em autores como Karl Mannheim e Wright Mills e uma análise psicológica acerca do indivíduo pós-moderno, através das obras de Erick Fromm.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FROMM, Erich. **O medo à liberdade**. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1983.
- MANNHEIM, Karl. **Diagnóstico de nuestro tiempo**. México D. F.: Fondo de cultura económica. 1944.
- MEMMI, Albert. **Retrato do colonizado precedido de retrato do colonizador**. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2007.
- MILLS, C, Wright. **imaginação sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1982.
- PITANO, S. C. **A educação problematizadora de Paulo Freire: uma pedagogia do sujeito social**. *Inter-ação*, Goiânia, v. 42, n.1, p. 87-104, jan/abr. 2017.
- PITANO, S. C.; STRECK, D. R.; MORETTI, C. Z. **As tramas da participação na pedagogia freireana: fundamentos para uma democracia radical**. *Civitas*, Porto Alegre, v. 20, n.1, p. 109-118, jan-abr, 2020
- STRECK, Danilo R.; PITANO, Sandro de Castro; MORETTI, Cheron Zanini; SANTOS, Karine; LEMES, Marilene; PAULO, Fernanda dos Santos. **Educação Popular e docência**. São Paulo: Cortez, 2014. – (Coleção docência em formação: Educação de jovens e adultos/ coordenação Selma Garrido Pimenta).